



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол №3 от 06.06.25.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор АНО

О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом №1 от 14.06.2025



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Обучение игре в баскетбол»**

**направленность: физкультурно-спортивная**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Авторы – составители:**

Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, И.А. Никирева, Л.В. Кустова

**Тольятти, 2025**

## **Содержание:**

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:**
  - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы);**
  - 1.2. Цель и задачи программы;**
  - 1.3. Содержание программы:**
    - учебный план;
    - содержание учебного плана (учебно-тематический план);
  - 1.4. Планируемые результаты.**
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**
  - 2.1. Календарный учебный график;**
  - 2.2. Условия реализации программы;**
  - 2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы;**
  - 2.4. Методические материалы.**
- 3. Список литературы.**

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:**

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы);**

В соответствии с «Законом об Образовании» дополнительная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста 6-7 лет физкультурно-спортивной направленности «Обучение игре в баскетбол» направлена на обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья дошкольников, воспитание социально-активной личности через обучение игре в баскетбол.

В последнее время, наряду с другими проблемами, является особенно актуальным физическое воспитание детей. Изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности. Гипокинезия приводит к слабости мышц, связок, костного аппарата, плохому физическому развитию, нарушению функций нервной системы. Верный путь противодействия этому влиянию – спортивная игра с мячом.

Баскетбол – это командная игра, в которой совместные действия игроков обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метание, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре.

При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что дает интенсивную физическую нагрузку на большое количество мышц. Баскетбол способствует совершенствованию функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплению опорно-двигательного аппарата, регулированию деятельности нервной системы.

В игре в баскетбол наряду с физическим развитием детей успешно решаются задачи социально-коммуникативного развития. У детей развиваются психические процессы: память, мышление, внимание. Любая подвижная игра с мячом требует от ребенка напряжения мыслительной деятельности: анализа ситуации на площадке, самостоятельного принятия решения в зависимости от условий игры и складывающейся обстановки. Ребенок накапливает опыт сотрудничества, сопереживания, совместных усилий, направленных на достижение общих целей. Проявляется чувство товарищества.

#### **Новизна данной программы:**

- представлена система игр и упражнений по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол;
- представлен перспективный план обучения детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол;
- разработан инструментарий оценки достижений личности (профиль уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основных технических умений игры в баскетбол).

**Педагогическая целесообразность.** Программа позволяет решить проблему развития двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных способностей, внимание, равновесие), сформировать у детей устойчивую привычку к систематическим занятиям-тренировкам.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы учитывались основные принципы реализации программы:

**Принцип систематичности и последовательности.** Для полноценного физического развития необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

**Принцип дифференцированного подхода.** Реализуется в зависимости от подготовленности, роста, физического развития детей путем использования на разных этапах обучения баскетбольных мячей маленького диаметра, разного расстояния в парах (от 1м до 2,5м), уменьшение и увеличение таймов (от 5 до 10 мин).

**Принцип оздоровительной направленности.** Игра в баскетбол всесторонне воздействует на мышечную, дыхательную и сердечно - сосудистую системы, повышая функциональные возможности организма.

**Принцип гуманизации.** Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

**Принцип наглядности и активности.** Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребёнком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения.

**Возраст детей.** Программа рассчитана для детей 6 – 7 лет и предполагает проведение организации образовательной деятельности 1 раз в неделю, подготовительная группа – 30 минут в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

#### ***Возрастные характеристики детей 6-7 лет.***

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок овладевает практически всеми видами физической активности. Ребенок способен легко ходить, бегать, энергично отталкиваться от опоры. Может легко освоить элементы спортивных игр. Способен относительно быстро ориентироваться в пространстве.

Также они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходя от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя.

У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие его виды.

Также у детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

В детских садах для детей с ТНР физические упражнения приобретают особый смысл, т.к. движение есть мощный фактор профилактики, лечения и реабилитации. Формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонко координированными движениями рук являются необходимыми звеньями в общей системе коррекционного обучения.

**Срок реализации программы.** Продолжительность реализации содержания дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Обучение детей 6-7 лет игре в баскетбол, с целью удовлетворения индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания. Задачи
Стартовый	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить различные системы защиты и нападения (индивидуальные и групповые действия);</li> <li>- обучить технике бросков в баскетболе;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию скоростных качеств;</li> <li>- развивать и закреплять знания правил игры в баскетбол: терминологии, названий предметов, снарядов, пособий (щит, корзина, сетка, мяч для баскетбола и игровая площадка), способов и правил пользования ими;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение играть коллективно, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях;</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическим занятиям-тренировкам.</li> </ul>
Базовый	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему базовых знаний технических приемов и индивидуальных тактических действий, способствующих преодолению контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу;</li> <li>- сформировать умение успешно управлять мячом даже без зрительного контроля, продвигаясь приставным шагом, изменяя темп бега, высоту отскока мяча и направление перемещения;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать специальные качества и способности (быстроту простых и сложных реакций; быстроты тактического мышления и ответных действий, перестроение двигательных действий и т. п.);</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение играть коллективно, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическим занятиям-тренировкам.</li> </ul>
Углубленный	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована система специальных знаний технических приемов и индивидуальных тактических действий, позволяющих решать поставленные задачи;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию умения творчески мыслить при организации атакующих и оборонительных действий в ходе игры в баскетбол;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение играть коллективно, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях;</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическим занятиям-тренировкам.</li> </ul>

## **Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осознание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или потеря двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у них частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скучный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смысла», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

### 1.3. Содержание программы

#### *Учебный план реализации программы для детей 6-7 лет*

Месяц	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь	«Играй, играй, мяч не теряй»	1
	«Поймай мяч»	1
	«Займи свободный кружок»	1
	«Съедобный, не съедобный»	1
Октябрь	«Мотоциклисты»	1
	«Поймай мяч»	1
	«Играть в мяч»	1
	«Развитие чувства мяча»	1

Сентябрь	«Займи свободный кружок»	1
	«Мяч в корзину»	1
	«Мотоциклисты»	1
	«Кто меткий»	1
Декабрь	«Скажи, какой цвет»	1
	«Передачи мяча»	1
	«Ведение мяча парами»	1
	«Почувствуй мяч»	1
Январь	«Борьба за мяч»	1
	«Мяч ловцу»	1
	«Эстафета»	1
	«Свободная игра»	1
Февраль	«Успей поймать»	1
	«Ловишки с мячом»	1
	«Сбей кеглю»	1
	«Целься точнее»	1
Март	«Лови, бросай, упасть не давай»	1
	«Действия защитника»	1
	«Мяч капитану»	1
	«Гонка мячей по кругу»	1
Апрель	«Учебная игра в баскетбол»	1
	«Учебная игра в баскетбол»	1
	«Попади в мяч»	1
	«Эстафета с ведением мяча»	1
Май	«Гонка мячей по кругу»	1
	«Игра в баскетбол»	1
	«Мяч передай соседу»	1
	Диагностические задания и упражнения	1
Июнь	«Игра в баскетбол»	4
Июль	«Игра в баскетбол»	3
Август	«Игра в баскетбол»	3
итого		46

**Примечание:** в летний период осуществляется образовательная деятельность по закреплению освоенных умений и навыков; содержание занятий планируется на основе образовательной деятельности в апреле – мае.

**Перспективный план обучения  
детей 6-7 лет обучению игре баскетбол**

<i>№ n\ n</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
<b>Техника перемещения</b>													
1	стойка баскетболиста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	передвижение бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Техника удержания мяча</b>													
3	управление мячом легко и точно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	точное согласовывание движений с особенностями передвижения мяча	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Техника передачи мяча</b>													
5	передавание мяча двумя руками от груди			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	передавание мяча двумя руками от груди стоя на месте парами			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	передавание мяча двумя руками от груди при движении парами				+		+		+		+	+	+
8	передавание мяча												

## *Техника ведения мяча*

## *Техника броска мяча в корзину*

## **Перспективно - календарный план обучения игры для детей 6-7 лет**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема/Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Методические указания</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<p><b>«Играй, играй, мяч не теряй»</b>  Формировать умение действовать с мячом, реагировать на сигнал.</p> <p><b>Пособия</b>  Мяч по количеству детей, свисток, 4 кегли.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Играй, играй, мяч не теряй». Дети располагаются на площадке, свободно играет с мячом. По сигналу, как можно быстрее поднять мяч.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Поймай мяч». Дети делятся по троє. Двое становятся друг против друга на расстоянии 3-4 м. и перебрасывают друг другу удобным способом. Третий становится между ними, пытается поймать мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Сбей кеглю». Дети сбивают кеглю любым способом.</li> </ul>	4-6 мин    6-8 мин    4-6 мин	Вести мяч на месте и бегом. Бросать мяч в щит, в корзину, в стену, вниз.    Мячи перебрасывать любым способом.    Сбивать кегли любым способом.	Опоздавшие получают штрафное очко.    Если третьему игроку удается поймать мяч, он меняется с тем, кто бросал мяч.
<b>2</b>	<p><b>«Поймай мяч»</b>  Формировать умение управлять мячом и играть с ним, не мешая детям.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Пособия</b>  Мяч по количеству детей, свисток, 4 кегли.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Играй, играй, мяч не теряй». Дети располагаются на площадке, свободно играет с мячом. По сигналу, как можно быстрее поднять стойку баскетболиста.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Поймай мяч». Дети делятся по троє. Двое становятся друг против друга на расстоянии 3-4 м. и перебрасывают друг другу, ведя мяч на месте или в движении. Третий становится между ними, пытается поймать мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Сбей кеглю». Дети сбивают кеглю</li> </ul>	4-6 мин    6-8 мин    4-6 мин	Правильно держать мяч. Принять стойку баскетболиста.    Мячи перебрасывать друг другу ведя мяч на месте или в движении.    Сбивать кегли ударом мяча о пол.	Опоздавшие получают штрафное очко.    Если третьему игроку удается поймать мяч, он меняется с тем, кто бросал мяч.

		ударом мяча о пол.			
3	<p><b>«Займи свободный кружок»</b> Формировать у детей умение вести мяч, продвигаясь вперёд. Совершенствовать навыки ловли – передачи мяча. Упражнять в умении быстро реагировать на сигналы.</p> <p><b>Пособия</b> Резиновые мячи и обручи по количеству детей, свисток, 2-3 флагшка разного цвета.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча на месте, не глядя на него. Педагог показывает флагшки разного цвета, дети, не останавливаясь, посмотреть и сказать какого цвета флагок.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасывается один мяч товарищам, в разных направлениях. Водящий стоят между кружками, пытается поймать мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Съедобный, несъедобный». Дети становятся полукругом, педагог бросает им мяч, говорит съедобное или несъедобное.</li> </ul>	2-3 мин    6-8 мин    4-6 мин	Смотреть вперед, не останавливаться.    Быть внимательным.    Ловить мяч двумя руками.	Ведение мяча на месте, одной рукой.    Называть фрукты, овощи, предметы, которые есть нельзя.
4	<p><b>«Съедобный, не съедобный»</b> Совершенствовать у детей навыки ловли – передачи мяча. Формировать умение вести мяч, продвигаясь вперёд. Упражнять в умении быстро реагировать на сигналы.</p> <p><b>Пособия</b> Резиновые мячи и обручи по количеству детей, свисток, 2-3 флагшка разного цвета.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча в движении, не глядя на него. Педагог показывает флагшки разного цвета, дети, не останавливаясь, посмотреть и сказать какого цвета флагок.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасываются два мяча товарищам, в разных направлениях. Два водящий стоят между кружками, пытаются поймать мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Съедобный, несъедобный». Дети становятся полукругом, педагог бросает им мяч, говорит съедобное или несъедобное.</li> </ul>	4-6 мин    6-8 мин    4-6 мин	Стараться смотреть вперед, не останавливаться.    Быть внимательным.    Ловить мяч двумя руками.	Ведение меча правой, левой рукой.    Называть фрукты, овощи, предметы, которые есть

					нельзя.
5	<p><b>«Мотоциклисты»</b> Формировать у детей умение видеть площадку. Закреплять умение вести мяч, продвигаясь вперёд, развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, флагок красного и зеленого цвета.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча на месте правой, левой рукой, меняя высоту отскока.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Мотоциклисты». Движение по улице проходит в одном направлении. Регулировщик показывает красный флагок, мотоциклисты останавливаются – ведет мяч на месте. Зеленый флагок – продолжают движение с мячом. После 2-3 мин игры дети ведут мяч другой рукой.</li> <li>• Игра «Поймай мяч» Следить, чтобы дети принимали правильную стойку, применяли разные способы действия с мячом.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяется малоподвижная игра «Будь внимателен» Водящий бросает мяч кому - либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч.</li> </ul>	4-6 мин  4-6 мин  2-3 мин  2-3 мин	Стараться смотреть вперед.  Смотреть вперед.  Стойка баскетболиста.  Быть внимательным.	Ведение меча правой, левой рукой, не останавливаться. Движение в одном направлении.  Если третьему игроку удастся поймать мяч, он меняется с тем, кто бросал мяч.
6	<p><b>«Поймай мяч»</b> Формировать умение у детей делать удары мячом о пол. Совершенствовать у детей ведение меча на месте и в движении. Воспитывать умение прийти партнеру на помощь. <b>Пособия</b> Мячи по количеству</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча правой, левой рукой, свободно передвигаясь по площадке.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Мотоциклисты». Движение по улице проходит в разных направлениях. Регулировщик показывает красный флагок, мотоциклисты останавливаются – ведет мяч на месте. Зеленый флагок – продолжают движение с мячом. После 2-3 мин игры дети ведут мяч другой рукой.</li> </ul>	4-6 мин  4-6 мин	Смотреть вперед.  Не наталкиваться друг на друга.	

	<p>детей, свисток, флагок красного и зеленого цвета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Поймай мяч» Следить, чтобы дети принимали правильную стойку, применяли способ удара мячом об пол.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторяется малоподвижная игра «Будь внимателен» Водящий бросает мяч кому либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч.</li> </ul>	2-3 мин	Делать удары мячом о пол.  Мяч не прижимать к груди.	Если третьему игроку удастся поймать мяч, он меняется с тем, кто бросал мяч.
7	<p><b>«Играть в мяч»</b> Формировать умение детей передавать мяч двумя руками. Закреплять у детей умение вести мяч при ходьбе, передвигаясь бегом. Упражнять в ловле – передаче мяча. Способствовать развитию координации движений, ловкости. <b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, флагок красного и зеленого цвета.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Играй, играй, мяч не теряй». Дети располагаются на площадке, свободно играет с мячом. По сигналу, как можно быстрее поднять мяч.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча правой, левой рукой при ходьбе.</li> <li>Ведение меча пополам правой и левой рукой при ходьбе.</li> </ul> <p><b>III Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 4-5 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу 1-3 раза на время.</li> </ul>	4-6 мин  6-8 мин 4-6 мин  2-4 мин	Быстро реагировать на сигнал.  Не останавливаться.  Мяч держать на уровне груди. Следить за полетом меча.	Педагог поправляет ошибки.
8	<p><b>«Развитие чувства мяча»</b> Продолжать формировать умение слушать сигнал. Формировать умение</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Играй, играй, мяч не теряй». Дети располагаются на площадке, свободно играет с мячом. По сигналу принять стойку баскетболиста.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p>	4-6 мин	Быстро реагировать на сигнал.	

	<p>управлять мячом и играть с ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, флагжок красного и зеленого цвета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча правой, левой рукой продвигаясь бегом.</li> <li>• Ведение меча попеременно правой и левой рукой продвигаясь бегом.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 7-8 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу 1-3 раза на время.</li> </ul>	<p>6-8 мин 4-6 мин 2-4 мин</p>	<p>Не останавливаться.  Мяч держать на уровне груди. Следить за полетом меча.</p>	<p>Побеждает команда, быстрее закончившая игру.</p>
9	<p><b>«Займи свободный кружок»</b> Формировать ловкость действий с мячом, совершенствовать ведение мяча шагом. Способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия и глазомера. <b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, корзина.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.</li> <li>• Ведение мяча по кругу друг за другом правой и левой рукой. Идти свободным шагом, мяч вести впереди - сбоку, чтобы он не мешал продвигаться вперед.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасывают мяч товарищам, в разных направлениях. Водящий стоит между кружками, пытается поймать мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Броски мяча в корзину с места.</li> </ul>	<p>2-4 мин 2-4 мин 6-8 мин 4-6 мин</p>	<p>Мяч вести впереди - сбоку, чтобы он не мешал продвигаться вперед.</p> <p>Кто не успел занять кружок, становится водящим.</p> <p>Организуются три команды.</p>	<p>Побеждают те дети, которые ни разу не были водящими.</p> <p>Дети становятся в колонну против корзины на расстоянии 1,5-2 м.</p>
10	<p><b>«Мяч в корзину»</b> Формировать умение у детей передавать и ловить мяч.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.</li> <li>• Ведение мяча по кругу друг за другом правой</li> </ul>	<p>2-4 мин 2-4 мин</p>	<p>Мяч вести впереди -</p>	

	<p>Развивать навык ориентироваться на площадке. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, корзина.</p>	<p>и левой рукой. Перемещаться бегом.</p> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасываются два мяча товарищам, в разных направлениях. Два водящий стоят между кружками, пытаются поймать мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Броски мяча в корзину с места.</li> </ul>	<p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p>	<p>сбоку, чтобы он не мешал продвигаться вперёд. Кто не успел занять кружок, становится водящим.</p> <p>Организуются три команды.</p>	<p>Побеждают те дети, которые ни разу не были водящими.</p> <p>Дети становятся в колонну против корзины на расстоянии 1,5-2 м.</p>
11	<p><b>«Мотоцисты»</b> Формировать у детей умение вести мяч правой и левой рукой, не меняя направление. Формировать умение ударять ногой по мячу. Способствовать развитию ориентировки в пространстве, ловкости. <b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, 12 кеглей, красный и зеленый флаги.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча правой и левой рукой, передвигаясь в одном направлении.</li> <li>Ведение мяча с изменением направления передвижения.</li> <li>Эстафета ведение мяча.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Мотоцисты». Дети передвигаются в заданном направлении.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети строятся в круг. В середине круга – мяч. Один ребёнок, которого назначает педагог, закрывает глаза, делает поворот кругом. Он должен не глядя пройти до мяча и попасть ногой в мяч.</li> </ul>	<p>2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p>	<p>Правильно держать спину. Ноги слегка согнуты. Тело слегка наклонять вперед.</p> <p>Будь ловким.</p>	<p>Бить по мячу, включая в работу предплечье.</p>
12	<p><b>«Кто меткий»</b> Продолжать</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча правой и левой рукой, свободно</li> </ul>	<p>2 мин</p>	<p>Правильно держать</p>	<p>Бить по мячу,</p>

	<p>формировать у детей умение вести мяч правой и левой рукой, не меняя направление. Закреплять умение ударять ногой по мячу. Способствовать развитию ориентировки пространстве, ловкости.</p> <p><b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, 12 кеглей, красный и зеленый флаги.</p>	<p>передвигаясь по площадке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча с изменением направления передвижения.</li> <li>• Эстафета ведение мяча.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Мотоциклисты». Дети передвигаются по площадке.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети строятся в круг. В середине круга – мяч. Один ребёнок, которого назначает педагог, закрывает глаза, делает поворот кругом. Он должен не глядя пройти до мяча и попасть ногой в мяч.</li> </ul>	<p>2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p>	<p>спину. Ноги слегка согнуты. Тело слегка наклонять вперед.</p> <p>Будь ловким.</p>	<p>включая в работу предплечье.</p>
13	<p><b>«Скажи, какой цвет»</b> Формировать умение детей в ведении, передаче и ловле мяча. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве на площадке.</p> <p><b>Пособия</b> Мячи и обруч по количеству детей, свисток, 2-3 флагка разного цвета, 20</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча ходьбой с изменением направления.</li> <li>• Игра «Скажи, какой цвет». Все дети имеют мячи и свободно ведут их по площадке. Водящий передвигается с 2-3 флагами разных цветов. Ребенок, около которого остановится водящий, останавливается, ведет мяч на месте, называет цвет флагка.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <p>Подвижная игра «Займи свободный кружок» Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасываются два мяча товарищам, в разных направлениях. Два водящий стоят между кружками, пытаются поймать мяч.</p>	<p>2 мин</p> <p>2-4 мин</p> <p>6-8 мин</p>	<p>Видеть площадку.</p> <p>Кто не успел занять кружок, становится водящим.</p>	<p>Побеждают те дети, которые ни разу не были водящими.</p> <p>Дети делятся на четыре команды,</p>

	кеглей.	<b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Катание мяча в цель.</li></ul>	4-6 мин	Стараться сбить все кегли	против каждой из них на расстоянии 3-4 м выставляются 5 кеглей.
14	<b>«Передачи мяча»</b> Формировать умение у детей видеть площадку во время ведения мяча правой и левой рукой. Продолжить формировать умение передавать и ловить мяч двумя руками. Воспитывать уважение к партнеру по игре. <b>Пособия</b> Мячи и обруч по количеству детей, свисток, 2-3 флагжка разного цвета, 20 кеглей.	<b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ведение мяча, передвигаясь бегом с изменением направления.</li><li>• Игра «Скажи, какой цвет». Все дети имеют мячи и свободно ведут их по площадке. Несколько водящих передвигаются с 2-3 флагжками разных цветов. Ребенок, около которого остановится водящий, останавливается, ведет мяч на месте, называет цвет флагжка.</li></ul> <b>II Основная часть</b> Подвижная игра «Займи свободный кружок» Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасываются три мяча товарищам, в разных направлениях. Три водящий стоят между кружками, пытаются поймать мяч.  <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Катание мяча в цель.</li></ul>	2 мин  2-4 мин  6-8 мин  4-6 мин	Видеть площадку.  Кто не успел занять кружок, становится водящим.  Стараться сбить все кегли	Побеждают те дети, которые ни разу не были водящими. Дети делятся на четыре команды, против каждой из них на расстоянии 3-4 м выставляются 5 кеглей.
15	<b>«Ведение мяча парами»</b> Формировать у детей умение передавать мяч одной рукой от плеча, упражнять в ведении мяча. Способствовать воспитанию	<b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Бросание мяча через сетку одной рукой от плеча.</li><li>• Передача мяча друг другу с передвижением по площадке парами.</li></ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Подвижная игра «Ведение мяча парами». Дети делятся по двое. Один водящий, его цель не роняя мяч, коснется рукой партнера.</li></ul>	2-4 мин  2-4 мин  6-8 мин	Бросать мяч от плеча.  Вести мяч бегом.	Выполняют задание одновременно 5-8 детей по 3-4 раза, соревнуясь, кто дальше бросит мяч.

	<p>выдержки, смелости, развитию глазомера.</p> <p><b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, сетка.</p>	<p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передача и ловля мяча. Воспитатель называет имя ребенка, быстро передает ему мяч. Ребенок лови, и передает обратно двумя руками от груди.</li> </ul>	4-6 мин	Ловить мяч двумя руками.	Дети строятся полукругом.
16	<p><b>«Почувствуй мяч»</b> Формировать умение у детей вести мяч бегом, видеть площадку. Воспитывать честность, справедливость в игре.</p> <p><b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, сетка.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бросание мяча через сетку одной рукой от плеча после ведения.</li> <li>Передача мяча друг другу с передвижением бегом по площадке парами.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Ведение мяча парами». Дети делятся по двое. Один водящий, его цель не ронять мяч, коснуться рукой партнера.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передача и ловля мяча. Воспитатель называет имя ребенка, быстро передает ему мяч. Ребенок лови, и передает обратно одной рукой от плеча с мест.</li> </ul>	2-4 мин  2-4 мин  6-8 мин  4-6 мин	Бросать мяч от плеча.  Вести мяч бегом.  Ловить мяч двумя руками, отдавать обратно одной рукой от плеча с мест.	Выполняют задание одновременно 5-8 детей по 3-4 раза, соревнуясь, кто дальше бросит мяч.  Дети строятся полукругом.
17	<p><b>«Борьба за мяч»</b> Формировать у детей умение сочетать передачу и ведение мяча. Способствовать развитию координации движений. Воспитывать дружелюбие, помогать друг другу.</p> <p><b>Пособия</b> Мячи по количеству</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Удары мячом об пол с перенесением поднятой ноги через отскочивший от площадки мяч.</li> <li>Подбрасывание мяча вверх с поворотом кругом и ловля его после того, как он ударится о землю.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение и передача мяча друг другу в парах.</li> <li>Подвижная игра «Мяч ловцу». Игроки поля ведут мяч, стараясь передать его ловцу. Защитники им противодействуют, не давая ловцу поймать мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра с мячом на площадке.</li> </ul>	2-4 мин  2-4 мин  4-6 мин 6-8 мин  2-4 мин	Выполнять одной и другой ногой. Мяч легко бросать об пол.  Поворот кругом.  Вести мяч 2-3 шага вперед, передача мяча партнеру.  Игра с мячом любым	Педагог следит, чтобы мяч ударялся о пол.  Следует показать детям стойку защитника.  В игре участвует

	детей, свисток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Борьба за мяч». Игрошки команды, овладевшей мячом, передают мяч друг другу, а игроки противоположной команды стараются его перехватить.</li> </ul>	2-4 мин	способом.	педагог.
18	<b>«Мяч ловцу»</b> Формировать у детей умение применять разученные действия с мячом, сочетать передачу, ловлю и ведение мяча. Способствовать развитию совместных действий. Воспитывать коллективизм. <b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, корзины.	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Удары мячом об пол с перенесением поднятой ноги через отскочивший от площадки мяч.</li> <li>Подбрасывание мяча вверх с поворотом кругом и ловля его после того, как он ударится о землю.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение и передача мяча друг другу в тройках.</li> <li>Подвижная игра «Мяч ловцу». Игрошки поля ведут мяч, стараясь передать его ловцу. Защитники им противодействуют, не давая ловцу поймать мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра с мячом на площадке, бросая мяч в корзину.</li> <li>Подвижная игра «Борьба за мяч». Игрошки команды, овладевшей мячом, передают мяч друг другу, а игроки противоположной команды стараются его перехватить.</li> </ul>	2-4 мин  2-4 мин  4-6 мин 6-8 мин  2-4 мин 2-4 мин	Выполнять одной и другой ногой. Мяч легко бросать об пол. Поворот кругом.  Вести мяч 2-3 шага вперед, передача мяча партнеру.  Бросать мяч в корзину.	Педагог следит, чтобы мяч ударялся о пол.  Следует показать детям стойку защитника.  Педагог индивидуально работает с детьми, которые не усвоили учебный материал.
19	<b>«Эстафета»</b> Совершенствовать у детей навык передачи, ловли, ведения и броска мяча в корзину. Развивать умение детей применять разные сочетания действий с мячом в	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «За мячом». После сигнала водящий передаёт мяч стоящему первым в противоположной колонне ребёнку, а сам бежит в конец этой колонны, вслед за мячом.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Мяч ловцу». Игрошки поля ведут мяч, стараясь передать его ловцу. Защитники им противодействуют, не давая ловцу поймать мяч.</li> </ul>	4-6 мин  6-8 мин	Бросать точно партнеру.	Роли игроков постоянно меняются.  Педагог подбадривает игроков.

	игре. <b>Пособия</b> 5-6 мячей, свисток, корзина.	<b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эстафета бросков мяча в корзину.</li> </ul>	4-6 мин		Педагог подсказывает действия защитника.
20	«Свободная игра» Продолжать совершенствовать у детей навык передачи, ловли, ведения и броска мяча в корзину. Развивать умение детей применять разные сочетания действий с мячом в игре. <b>Пособия</b> 5-6 мячей, свисток, корзина.	<b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «За мячом». После сигнала водящий передаёт мяч стоящему первым в противоположной колонне ребёнку, а сам бежит в конец этой колонны, вслед за мячом.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Мяч ловцу». Играчи поля ведут мяч, стараясь передать его ловцу. Защитники им противодействуют, не давая ловцу поймать мяч.</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эстафета бросков мяча в корзину.</li> </ul>	4-6 мин 6-8 мин 4-6 мин	Бросать точно партнеру.	Роли игроков постоянно меняются.  Педагог подбадривает игроков.  Педагог подсказывает действия защитника.
21	«Успей поймать» Закреплять навыки передачи, ловли и ведения мяча, упражнять детей в разных действиях. Способствовать развитию координации движений и ловкости, учить дружно играть. Быстро реагировать на зрительные сигналы.	<b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Успей поймать» Дети перебрасывают мяч с одной стороны круга на другую удобным способом, водящий должен поймать мяч или коснуться.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Ловишки с мячом». Ловец поднимает руки вверх, чтобы все знали, кто водящий. Дети должны видеть сигнал воспитателя, быстро остановится.</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прокатывание мяча через ворота. Дети делятся на 2-3 команды. Дети по очереди катят мячи в ворота.</li> </ul>	4-6 мин 6-8 мин 4-6 мин	Передавать и ловить мяч.  Вести мяч разным способом.  Стараться попасть в ворота.	Следить за правилами игры.  Против каждой команды на расстоянии 2-3 м

	<b>Пособия</b> Мячи, свисток, трое ворот.				выставляются ворота.
22	<b>«Ловишки с мячом»</b> Формировать у детей умение вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения. <b>Пособия</b> Мячи, свисток, трое ворот.	<b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Успей поймать» Дети перебрасывают мяч с одной стороны круга на другую одной рукой от груди в движении, водящий должен поймать мяч или коснуться.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Ловишки с мячом». Ловец поднимает руки вверх, чтобы все знали, кто водящий. Дети должны видеть сигнал воспитателя, быстро остановится.</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прокатывание мяча через ворота. Дети делятся на 2-3 команды. Дети двойками катают мячи в ворота.</li> </ul>	4-6 мин  6-8 мин  4-6 мин	Передавать и ловить мяч.  Вести мяч разным способом.  Стараться попасть в ворота.	Следить за правилами игры.  Роль водящего выполняет ребенок.  Против каждой команды на расстоянии 2-3 м выставляются ворота.
23	<b>«Сбей кеглю»</b> Совершенствовать у детей передачу и ловлю мяча. Закреплять навык бросать мяч в корзину. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений. <b>Пособия</b> Мяч по количеству детей, свисток, 5-6 кеглей.	<b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бросание мяча обеими руками из-за головы вдаль и ловля его.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча правой и левой рукой и броски мяча двумя руками от груди в корзину.</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Сбей кеглю» Сбить кеглю различными способами.</li> </ul>	4-6 мин  6-8 мин  4-6 мин	Бросать двумя руками из-за головы.	Дети стоят по 5-6 игроков в колонне, напротив корзин, на расстоянии 10-15 м от них.
24	<b>«Целься точнее»</b>	<b>I Подготовительная часть</b>			

	<p>Продолжать формировать у детей умение передавать и ловить мяч. Закреплять навык бросать мяч в корзину. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений.</p> <p><b>Пособия</b> Мяч по количеству детей, свисток, 5-6 кеглей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перебрасывание мяча в разных направлениях.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча правой и левой рукой и броски мяча в корзину одной рукой от плеча.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Сбей кеглю» Сбить кеглю, ведя мяч, продвигаясь шагом.</li> </ul>	4-6 мин  6-8 мин  4-6 мин	Соблюдать правильное исходное положение для броска.	Дети образовывают несколько кругов. Дети стоят по 5-6 игроков в колонне, напротив корзин, на расстоянии 10-15 м от них.
25	<p><b>«Лови, бросай, упасть не давай»</b> Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча у детей. Развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, две корзины.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>Удары мячом о пол и ловля его двумя руками.</li> <li>Бросание мяча в даль двумя руками от груди.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эстафета с ведением мяча.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Лови, бросай, упасть не давай!». Дети стоят в кругу, перебрасывают мяч через водящего, не давая ему упасть.</li> </ul>	2-4 мин  2-4 мин  2-4 мин  6-8 мин  4-6 мин	При броске смотреть на мяч, не бросать очень высоко.  Мяч бросать в быстром темпе.	Дети делятся на две группы, одни бросают мяч, другие ловят его. Потом меняются.
26	<p><b>«Действия защитника»</b> Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча у детей. Развивать внимание и ориентировку в</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой – правой или левой.</li> <li>Удары мячом о пол и ловля его одной рукой.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча и защитные действия.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p>	2-4 мин  2-4 мин  2-4 мин	При броске смотреть на мяч, не бросать очень высоко.	Дети делятся на две группы, одни бросают мяч, другие ловят его. Потом меняются.

	<p>пространстве.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи по количеству детей, свисток, две корзины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Лови, бросай, упасть не давай!». Дети стоят напротив друг друга, перебрасывают мяч через водящего, не давая мячу упасть.</li> </ul>	6-8 мин 4-6 мин	Мяч бросать в быстром темпе.	
27	<p><b>«Мяч капитану»</b> Формировать у детей умение координировать действия с мячом между собой, размещаться по всей площадке, выйти на свободное место для получения мяча.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи по количеству детей, свисток, 1 кегля.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети строятся в две шеренги лицом друг к другу. Игроки одной шеренги имеют мячи. Передвижение приставным шагом в сторону, передавая мяч стоящему напротив партнёру.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мяч капитану» Игроки каждой команды бросают мяч своему капитану, а игроки другой команды стараются перехватить и отдать своему капитану.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Малоподвижная игра «Гонка мячей по кругу». Дети, стоящие напротив друг друга в кругу, имеют мячи разного цвета. По сигналу передавать мяч быстро, чтобы один мяч догнал другой.</li> </ul>	4-6 мин 6-8 мин 4-6 мин	<p>Перехватить мяч и отдать своему капитану.</p> <p>Передавать мяч быстро.</p>	Не разрешается делать более 3 шагов в кругу.
28	<p><b>«Гонка мячей по кругу»</b> Продолжать формировать у детей умение координировать действия с мячом между собой, размещаться по всей площадке, выйти на свободное место для получения мяча.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети строятся в две шеренги лицом друг к другу. Игроки одной шеренги имеют мячи. Передвижение приставным шагом в сторону, передавая мяч стоящему напротив партнёру, включается ведение мяча.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мяч капитану» Игроки каждой команды бросают мяч своему капитану, а игроки другой команды стараются перехватить и отдать своему капитану.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p>	4-6 мин 6-8 мин	<p>Выти на свободное место для получения мяча.</p>	Сперва, ребёнок ведёт мяч 2-3 шага вперёд, затем делает передачу партнёру. Следить, чтоб дети не толкались.

	<p><b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, 1 кегля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоподвижная игра «Гонка мячей по кругу». Дети встают в круг, трое держат мячи разного цвета. По сигналу передавать мяч быстро, чтобы один мяч догнал другой.</li> </ul>	4-6 мин	Передавать мяч быстро, не ронять.	
29	<p><b>«Учебная игра в баскетбол»</b> Закреплять умения детей в разных действиях с мячом, формировать умения применять их в разных игровых ситуациях, познакомить детей с игрой в баскетбол. Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве. <b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток.</p> <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.</li> <li>• Ведение мяча шагом, свободно передвигаясь по площадке.</li> <li>• Броски мяча в корзину с места двумя руками от груди.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная игра в баскетбол.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяется игра «Гонка мячей по кругу». Дети выстраиваются в один круг.</li> </ul>	2-4 мин 2-4 мин 2-4 мин 12 мин 4-6 мин	Мяч не терять. Передвигаться свободно. Мяч к груди не прижимать. Повторить правила игры. Передавать мяч быстро, не ронять.	Команды играют по очереди.
30	<p><b>«Учебная игра в баскетбол-2»</b> Продолжать закреплять умения детей в разных действиях с мячом, формировать умения применять их в разных игровых ситуациях,</p> <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.</li> <li>• Ведение мяча бегом, свободно передвигаясь по площадке.</li> <li>• Броски мяча в корзину с места одной рукой от груди.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная игра в баскетбол.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p>	2-4 мин 2-4 мин 2-4 мин 12 мин	Мяч не терять. Передвигаться свободно. Мяч к груди не прижимать. Соблюдай правила игры.	Команды играют по очереди.

	<p>познакомить детей с игрой в баскетбол. Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторяется игра «Гонка мячей по кругу» Дети выстраиваются в несколько кругов.</li> </ul>	4-6 мин	Передавать мяч быстро, не ронять.	
31	<p><b>«Попади в мяч»</b> Формировать у детей умение творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения. Закреплять умение ведения меча правой и левой руками. Познакомить с правилами игры в баскетбол.</p> <p><b>Пособия</b> Мячи большие диаметром 18-20 см и маленькие диаметром 6-8 см, кегли.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эстафета с ведением мяча. Против каждой команды кегли. Дети обводят мячом кегли – ведение мяча правой рукой, затем левой.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра в баскетбол.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Попади в мяч». Дети образуют большой круг. В середине на табуретки лежит большой волейбольный мяч. У игроков по маленькому мячу. По сигналу педагога, ребенок бросает мяч двумя руками от груди.</li> </ul>	4-6 мин  12 мин  4-6 мин	Мяч передать ударом о пол.  Соблюдай правила игры.  Сбить мяч.	3-4 команды и за линией старта выстраиваются в колонну.  Делятся по 5 игроков, две команды играют 3 мин – остальные наблюдают.  Попавший в мяч имеет право на повторный бросок.
32	<p><b>«Эстафета с ведением мяча»</b> Продолжать</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эстафета с ведением мяча. Против каждой команды кегли. Дети обводят мячом кегли –</li> </ul>	4-6 мин	Мяч передать ударом о пол.	3-4 команды и за линией старта

	<p>формировать у детей умение творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения.</p> <p>Закреплять умение ведения мяча поочередно правой и левой руками.</p> <p>Познакомить с правилами игры в баскетбол.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи большие диаметром 18-20 см и маленькие диаметром 6-8 см, кегли.</p>	<p>ведение мяча поочередно правой и левой руками.</p> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра в баскетбол.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Попади в мяч». Дети образуют большой круг. В середине на табуретки лежит большой волейбольный мяч. У игроков по маленькому мячу. По сигналу педагога, ребенок бросает мяч одной рукой от плеча.</li> </ul>	<p>12 мин</p> <p>4-6 мин</p>	<p>Соблюдай правила игры.</p> <p>Сбить мяч.</p>	<p>выстраиваются в колонну.</p> <p>Делятся по 5 игроков, две команды играют 3 мин – остальные наблюдают.</p> <p>Попавший в мяч имеет право на повторный бросок.</p>
33	<p>«Гонка мячей по кругу»</p> <p>Формировать у детей навыки точного выполнения правил игры в баскетбол и ориентирования на площадке.</p> <p>Приучать детей помогать друг другу в игре.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи по количеству</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети делятся по парам. Один ребёнок в паре имеет мяч. По сигналу ведут мячи вперёд, всё время глядя на педагога. После зрительного сигнала останавливаются и передают мячи партнёрам, которые продолжают задание.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра в баскетбол. Педагог знакомит с ролью капитана.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Гонка мячей по кругу».</li> </ul>	<p>4-6 мин</p> <p>12 мин</p> <p>4-6 мин</p>	<p>Вести мяч передвигаясь шагом.</p> <p>Нельзя бежать с мячом, толкаться.</p> <p>Вести мяч по кругу удобным способом.</p>	<p>Воспитатель подает разные зрительные сигналы: вести мяч другой рукой, остановись, быстрее передвигайся.</p>

	детей, свисток, флагок.				
34	<p><b>«Игра в баскетбол»</b> Закреплять у детей навыки точного выполнения правил игры в баскетбол и ориентирования на площадке. Приучать детей помогать друг другу в игре.</p> <p><b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, флагок.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети делятся по парам. Один ребёнок в паре имеет мяч. По сигналу ведут мячи вперёд, всё время глядя на педагога. После зрительного сигнала останавливаются и передают мячи партнёрам, которые продолжают задание.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра в баскетбол. Педагог поясняет, что мяч нужно передавать тому, кто находится в более удобном положении.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Гонка мячей по кругу».</li> </ul>	4-6 мин  12 мин  4-6 мин	Вести мяч передвигаясь шагом.  Нельзя бежать с мячом, толкаться.  Вести мяч по кругу удобным способом.	Воспитатель подает разные зрительные сигналы: вести мяч другой рукой, остановись, быстрее передвигайся. Приучать детей вести коллективную игру.
35	<p><b>«Мяч передай соседу»</b> Формировать у детей навыки самостоятельно и коллективно играть с мячом, видеть площадку, помогать друг другу в достижении общей цели игры.</p> <p><b>Пособия</b> Мячи, свисток.</p>	<p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перебрасывание мяча друг другу.</li> <li>Игра «Поймай мяч» Двое становятся в пару, а третий по середине старается перехватить мяч.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра в баскетбол.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мяч передай соседу». Играющие передают мяч то в право, то влево по кругу. Водящий за кругом, задача – дотронутся до мяча.</li> </ul>	2 мин  3 мин  12 мин  4-6 мин	Двумя руками от груди.  Вести мяч продвигаясь шагом. Соблюдай правила игры.  Видеть площадку.	На расстоянии до 3-4м. Дети делятся по 3. Стремится, чтобы игра понравилась детям.
36	<p><b>Диагностика</b> Оценить степень сформированности у детей основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностические задания и упражнения по профилю</li> </ul>	25-30 мин	Точное согласование движения с особенностями передвижения мяча	Поощрять детей

	технических умений игры в баскетбол. <b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, корзина.				
37 - 46	<b>«Игра в баскетбол»</b> Закреплять у детей навыки точного выполнения правил игры в баскетбол и ориентирования на площадке. Приучать детей помогать друг другу в игре. <b>Пособия</b> Мячи по количеству детей, свисток, флагожок.	<b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети делятся по парам. Один ребёнок в паре имеет мяч. По сигналу ведут мячи вперёд, всё время глядя на педагога. После зрительного сигнала останавливаются и передают мячи партнёрам, которые продолжают задание.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра в баскетбол. Педагог поясняет, что мяч нужно передавать тому, кто находится в более удобном положении.</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Гонка мячей по кругу».</li> </ul>	4-6 мин  12 мин  4-6 мин	Вести мяч передвигаясь шагом.  Нельзя бежать с мячом, толкаться.  Вести мяч по кругу удобным способом.	Воспитатель подает разные зрительные сигналы: вести мяч другой рукой, остановись, быстрее передвигайся. Приучать детей вести коллективную игру.

## **1.4. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты** освоения содержания общеобразовательной программы (2-й год освоения программы):

- у ребенка сформирована система специальных знаний, умений и навыков в вопросах техники, тактики, стратегии, правил игры в баскетбол (во время игры дети умеют определить расстояние, траекторию полета мяча, его вес и упругость, умеют ориентироваться на площадке, находить более удобное место для ведения игры);
- у ребенка развиты основные физические качества: быстрота, прыгучесть, гибкость, ловкость, выносливость;
- ребенок знает правила игры в баскетбол, владеет элементарной терминологией.

Итоговое занятие проводится в виде игровых заданий в старшей группе: игровые упражнения, в подготовительной к школе группе: игра в баскетбол.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на два календарных года, всего 46 занятий, включая каникулярное время.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой или второй половине дня, продолжительностью 30 минут.

### **Этапы обучения игре в баскетбол**

<b>№ n/n</b>	<b>Этапы</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы обучения</b>
1.	<i>Первоначальное обучение</i>	Ознакомление детей с новыми двигательными действиями.	<i>Словесный</i> : название, объяснение <i>Наглядный</i> : правильный, четкий, показ образца от начала до конца. <i>Практический</i> : расчлененный показ двигательного действия в более медленном темпе; самостоятельное выполнение действия детьми во время слушания указаний воспитателя. Длительность этапа – 5-6 занятий.
2.	<i>Углубленное разучивание</i>	Уточнение правильности выполнения деталей разучиваемого действия; исправление имеющихся ошибок и формирование правильного выполнения двигательного действия в целом.	<i>Словесный</i> : название, частичное объяснение, словесные инструкции, разъяснения, пояснения; во время выполнения движений воспитатель дает указания, направленные на качественное выполнение отдельных элементов движения. <i>Наглядный</i> : показ элементов движения. <i>Практический</i> : многократное повторение движений. Длительность этапа — 15 занятий.

3.	<i>Закрепление навыка и совершенствование техники</i>	<p>Закрепление и совершенствование приобретенного навыка владения техникой двигательного действия; стимулирование детей к самостоятельному выполнению движения в целом и создание возможности применения его в играх и в жизни.</p>	<p><i>Словесный:</i> название, оценка, вопросы.  <i>Практический:</i> выполнение движений в играх и соревнованиях; использование усвоенного навыка в игровых и жизненных ситуациях и выполнение творческих заданий (внести какое-либо изменение в известное ему упражнение и создать его вариант, скомбинировать из знакомых новое, придумать свое, оригинальное).</p> <p>Длительность этапа — 15 занятий.</p>
----	---	---	--

### *Элементы техники игры в баскетбол*

<i>№ n/n</i>	<i>Техника</i>	<i>Элементы техники</i>	<i>Описание</i>
1.	<i>Перемещения</i>	<p>Основная стойка баскетболиста</p> <p>Передвижение по площадке</p> <p>Остановки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноги согнуть в коленях, расставлены на ширине плеч - одна выставлена из них вперед, тело вперед, руки согнуты в локтях.</li> <li>- Осуществлять бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Ногу ставить на все стопу или перекат с пятки на носок. Руки согнуть в локтях.</li> <li>- Остановка двумя ногами.</li> </ul>
2.	<i>Удержания меча</i>	<p>Формирование чувства мяча</p> <p>Правила держания меча</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точно согласовывать свои движения с особенностью передвижения меча, сила нажима на мяч и скорость его отскока соразмеряются с мускульным ощущением сопротивления мяча.</li> <li>- Мяч держать на уровне груди, руки согнуть, пальцы широко расставь, локти опустить вниз, мышцы рук расслабить.</li> </ul>
3.	<i>Ловля мяча</i>	Правила ловли меча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь на встречу летящему мячу, не задерживая мяч в руках, быстро действовать с ним.</li> </ul>
4.	<i>Передача меча</i>	Правила передачи меча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Локти опустить вниз, бросать мяч на уровне груди партнера, сопровождать мяч взглядом и руками.</li> </ul>
5.	<i>Ведения меча</i>	Правила ведения меча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не бить по мячу - а толкать его вниз, вести мяч вперед – сбоку- не перед собой, смотреть вперед – не вниз на мяч.</li> </ul>
6.	<i>Бросок меча в корзину</i>	Правила броска меча в корзину	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросать мяч, сопровождать руками, смотреть в передний край</li> </ul>

		кольца, бросать мяч смело, если не попал повторить и передать мяч партнеру.
--	--	---

### *Методика обучения технике игры*

<b>6 - 7 лет</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Результат</b>	<b>Игры и игровые упражнения</b>
<i>Техника перемещения.</i> Формировать умение детей принимать и сохранять основную стойку баскетболиста. <i>Передвижение</i> осуществлять бегом по площадке в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранить стойку баскетболиста: ноги согнуты в коленях на ширине плеч, одна из них на полшага выставлена вперед, руки согнуты в локтях, тело направляется вперед;</li> <li>- уверенное передвижение по площадке бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами;</li> <li>- умение ходить с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Играй, играй, мяч не теряй</li> <li>- Сделай фигуру</li> <li>- Вызови по имени</li> <li>- Займи свободный кружок</li> <li>- Кто водящий</li> <li>- Кто быстрее</li> </ul>
<i>Техника удержания мяча.</i> Формировать умение детей удерживать и выполнять действия с мячом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение почувствовать мяч, как часть своего тела, легко и точно управлять им;</li> <li>- умение точно согласовывать свои движения с особенностями передвижения мяча;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 передач</li> <li>- Мяч водящему</li> <li>- Гонка мячей по кругу</li> <li>- Обгони мяч</li> <li>- Сбей кеглю</li> </ul>
<i>Техника передачи мяча.</i> Формировать умение детей передавать мяч с места и при движении разными способами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать мяч двумя руками от груди в сетку и ловля его;</li> <li>- умение передавать мяч двумя руками от груди стоя на месте парами;</li> <li>- умение передавать мяч двумя руками от груди при движении парами;</li> <li>- умение передавать мяч одной рукой от груди в движении после ловли его;</li> <li>- умение передавать мяч в шеренге, по кругу (вправо, влево);</li> <li>- умение передавать мяч в тройках, пятерках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловишки с мячом</li> <li>- Провожай мяч руками</li> <li>- Успей передать мяч</li> <li>- Мяч ловцу</li> <li>- Борьба за мяч</li> <li>- Защита крепости</li> <li>- Мяч капитану</li> <li>- Передай мяч</li> <li>- Перебрось мяч</li> </ul>
<i>Техника ведения мяча.</i> Формировать умение детей перемещаться с мячом по площадке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести мяч на месте;</li> <li>- умение вести мяч вокруг себя;</li> <li>- умение вести мяч, продвигаясь шагом;</li> <li>- умение вести мяч с изменением направления, скорости, высоты отскока мяча;</li> <li>- умение вести мяч правой (левой) рукой и остановкой после него;</li> <li>- умение вести мяч с остановкой шагом и передачей мяча;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотоциклисты</li> <li>- Скажи, какой цвет</li> <li>- Вызовы по номерам</li> <li>- Ведение мяча парами</li> <li>- Эстафета с ведением мяча</li> <li>- Ловкий мяч</li> <li>- Удержи мяч</li> <li>- Загони мяч в обруч</li> <li>- Бег с мячом</li> </ul>
<i>Техника броска мяча в корзину.</i> Формировать умение детей бросать мяч в корзину.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение бросать мяч в корзину;</li> <li>- умение бросать мяч в цель двумя руками от груди с места;</li> <li>- умение бросать мяч в корзину после ведения одной рукой от плеча с места;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пять бросков</li> <li>- Бросание мяча в парах</li> <li>- Метко в корзину</li> <li>- Чья команда больше</li> </ul>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы обучение детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол необходимо соблюдение следующих условий:

- Оборудование площадок для обучения игре в баскетбол должно отвечать определенным требованиям: покрытие должно быть с безопасным прорезиненным покрытием; площадь игрового поля 1500x800; границей площадки являются боковые и лицевые линии, которые наносятся краской. В центре площадки следует отметить круг диаметром 1,8 м для розыгрыша спорных мячей.

- Корзины по размерам должны соответствовать стандартам (с внутренним диаметром 45 см, длинной сетки 40 см). Этот диаметр корзины увеличивает вероятность попадания мяча, Корзины подвешиваются не ниже 180 см и не выше 200 см над уровнем площадки.

- Щиты размером 120x90 см делаются из цельного прочного дерева, поверхность их окрашивается белым цветом, а края обводятся линией шириной в 5 см. Окантовку щитов желательно делать красной или голубой (яркой) краской.

- Стойку, у которой крепятся щиты, следует выносить на 1-1,5 м от лицевой линии в целях предупреждения травм у детей.

На расстоянии 1-2 метра от площадки не должно быть деревьев и жестких предметов: камней, элементов оборудования игровой площадки и т.д.

Мячи использовать для мини-баскетбола и детские резиновые диаметром 18-20 см.

#### **Кадровое обеспечение:**

образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять ИФК, воспитатель прошедший обучение по данной образовательной дополнительной программе.

## **2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы**

Оценка степени сформированности у детей старшего дошкольного возраста основных технических умений игры в баскетбол является необходимым условием степени освоения программы «Тольяттинский баскетболик» и проводится в конце учебного года (май) согласно профилю степени сформированности основных технических умений игры в баскетбол. Степень сформированности показателей данного профиля являются показателями степени сформированности двигательных способностей (силы, ловкости и т.д.)

<b>Показатель «+»</b>	<b>Шкала</b>	<b>Показатель «-»</b>
умеет перемещаться по площадке приставным шагом	3      2      1	не умеет перемещаться по площадке приставным шагом
умеет перемещаться по площадке приставным шагом с ударом мяча о пол	3      2      1	не умеет перемещаться по площадке приставным шагом с ударом мяча о пол
умеет ловить мяч при перебрасывании	3      2      1	не умеет ловить мяч при перебрасывании
умеет вести мяч на месте	3      2      1	не умеет вести мяч на месте
умеет бросать мяч от груди двумя руками	3      2      1	не умеет бросать мяч от груди двумя руками

умеет бросания меч о стенку и ловить его	3      2      1	не умеет бросать меч о стенку и ловить его
умеет бросать мяч в корзину с места	3      2      1	не умеет бросать мяч в корзину с места
умеет бросать мяч в корзину после ведения	3      2      1	не умеет бросать мяч в корзину после ведения
умеет передавать мяч в парах стоя на месте	3      2      1	не умеет передавать мяч в парах стоя на месте
умеет передавать мяч в движении	3      2      1	не умеет передавать мяч в движении
умеет передавать мяч в парах в движении на бегу	3      2      1	не умеет передавать мяч в парах в движении на бегу
умеет вести мяч в прямом направлении шагом	3      2      1	не умеет вести мяча в прямом направлении шагом
умеет вести мяч в движении по площадке	3      2      1	не умеет вести мяча в движении по площадке

- сформированность двигательных способностей освоена полностью – от 33 до 39 баллов
- сформированность двигательных способностей освоена недостаточно – от 20 до 32 баллов
- сформированность двигательных способностей не освоена – от 13 до 19 баллов

## 2.4. Методические материалы

За основу взята методика Э.Й. Адашкевичене. Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Основные требования к планированию и проведению занятий по баскетболу заключаются в постепенном увеличении тренировочной нагрузки в подготовительной части занятия, выполнение наиболее сложных заданий в основной части, а в заключительной – постепенное снижение нагрузки.

Основной целью подготовительной часть занятия является подготовка детей к выполнению предстоящей нагрузки, а также формирования навыка действий с мячом. В связи с этим подготовительной части (длительностью 6-8 минут) подбирается 1-2 упражнения с мячом, чаще всего игрового характера. Обычно эти движения являются сходными по своей структуре с основными движениями игры, которые проводятся в основной части занятия. Это дает детям возможность овладеть навыками действия с мячом в более стабильных условиях.

Основная часть занятий (10-14 минут) отводится подвижным играм, упражнениям с элементами соревнования, обеспечивающим высокую двигательную активность детей. В этой части занятия формируются навыки действия с мячом, а также умения применять их в игровых условиях.

В заключительной части (4-6 минут) организм ребенка приводится в относительно спокойное состояние, при сохранении бодрого настроения, поэтому проводится малоподвижная игра или игровое упражнение с мячами или без них.

### **3. Список литературы.**

1. Адашкявицене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1983.-79 с., ил.
2. Вавилов А. Л. Начальное обучение игре в баскетбол учебное пособие / А. Л. Вавилов, А. Г. Капустин, Р. Л. Осипов; М-во образования и науки Российской Федерации, Вятский гос. гуманитарный ун-т. - Киров: ВятГГУ, 2011. - 101 с.
3. Возрастная анатомия и физиология. Основные понятия: методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Карельская гос. пед. акад.", Фак. дошкольной и социальной педагогики и психологии, Каф. физ. и психического здоровья ребенка; - 3-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2009. - 79 с.
4. Киселев Г. Ф. Управление процессом тренировки баскетболистов: учебное пособие / Г. Ф. Киселев; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Чувашский гос. ун-т им. И. Н. Ульянова". - Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2007. - 75 с.
5. Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей: методическое пособие / Федеральное агентство образования и науки, Новосибирский гос. пед. ун-т, Кузбасская гос. пед. акад.; [Айзман Р. И. и др.]. - Москва: АСТШ, 2006. - 166 с.
6. Кутафин Ю. Ф. Особенности физического развития и воспитания детей дошкольного и школьного возраста: Учеб. пособие / Ю. Ф. Кутафин, Ф. А. Богомолова; Гос. ком. СССР по нар. образованию. - М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1990. - 48 с.
7. Санпин 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
8. Спортивные игры: Баскетбол: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Самарский гос. пед. ун-т"; [сост.: О. Н. Руссу]. - Самара: Изд-во СГПУ, 2008. - 164 с.
9. Федеральный закон Об образовании Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).